



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA

TOIC88500B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12181** del **03/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 81*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 41** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 125** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 128** Attività previste in relazione al PNSD
- 130** Valutazione degli apprendimenti
- 133** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 137** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 138** Aspetti generali
- 139** Modello organizzativo
- 143** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 148** Reti e Convenzioni attivate
- 158** Piano di formazione del personale docente
- 162** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La popolazione scolastica proviene da parti di territorio diverse tra loro per caratteristiche economiche, sociali e culturali: da Borgo Mercato, dalla Borgata S.Maria e da una serie di borgate piu' piccole (Tagliaferro, Tetti Piatti, Tetti Rolle, Barauda) in cui, fermo restando la prevalenza della classe operaia, si trova anche un certo numero di famiglie dedite ad attivita' di tipo agricolo e impiegatizio. In tutti gli ordini di scuola l'incidenza degli studenti di cittadinanza non italiana prevede percorsi differenziati e la loro presenza consente un arricchimento culturale per la possibilita' di organizzare progetti di scambio che consentano la condivisione di esperienze e competenze differenti. L'Istituto offre opportunita' didattiche tali da assicurare agli allievi, anche con insegnamenti integrativi, il successo formativo e il benessere complessivo.

VINCOLI

Il contesto socio economico dell'Istituto risulta essere medio-basso. La presenza di alunni nomadi in tutti gli ordini di scuola e di alunni provenienti dalla Borgata Santa Maria, zona di svantaggio socio-economico, richiede l'attivazione di percorsi di recupero e di integrazione individualizzati e personalizzati. Nella scuola secondaria di primo grado alcune famiglie hanno difficolta' a procurare il materiale didattico ed i libri di testo per i figli; i finanziamenti sempre piu' esigui da parte degli Enti preposti non consentono piu' di usufruire della gratuita' dei libri di testo come nel passato e la scuola non possiede risorse finanziare sufficienti a garantire l'acquisto di testi per il prestito d'uso agli studenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ



Le scuole dell'Istituto sono ubicate nella periferia di Moncalieri che in questi anni sta conoscendo trasformazioni del suo tessuto sociale. Rispetto a tali cambiamenti, l'Amministrazione Comunale è spesso intervenuta con un piano di recupero urbano per contrastare i numerosi problemi delle zone in cui sorgono gli edifici scolastici. Il Comune concede alla scuola l'uso di strutture quali il Centro polifunzionale della Borgata, i teatri 'Matteotti' e 'Fonderie Limone' ed anche alcune strutture sportive. L'Istituto si pone come luogo privilegiato di integrazione nel tessuto sociale della città, dove la multiculturalità è vissuta come un valore, un'occasione di arricchimento per tutti, un'opportunità per scoprire insieme il proprio paese di origine con la sua storia, le sue tradizioni e le sue ricchezze ambientali. In un contesto sociale caratterizzato da modernità e, nel contempo, da aumento della complessità, l'Istituto opera a stretto contatto con l'Ente Locale e le agenzie educative del territorio per rispondere alle esigenze formative delle famiglie, ponendosi come snodo fondamentale di cambiamento, alla luce delle possibilità offerte dall'autonomia organizzativa e didattica.

VINCOLI

Nonostante l'Amministrazione abbia ristrutturato l'edificio scolastico di 'Tagliaferro', persistono negli altri plessi situazioni che richiederebbero interventi di riqualificazione e di recupero di alcuni spazi che attualmente non sono più usufruibili, come, ad esempio, l'Auditorium della scuola secondaria che veniva utilizzato da tutto l'Istituto per attività didattiche, incontri con le famiglie e riunioni collegiali. La mancanza di questo locale comporta una serie di difficoltà nell'organizzazione e nello svolgimento delle attività programmate dall'Istituto.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'edificio della scuola primaria 'Cesare Battisti' della Borgata Tagliaferro è stato ristrutturato con un intervento che si è concluso nell'estate del 2015. I diversi plessi che compongono l'Istituto Comprensivo sono raggiungibili con i mezzi pubblici. Tutti gli edifici dispongono di una palestra/salone per le attività motorie, di laboratori, di refettorio e di aree verdi attrezzate per lo svolgimento di varie attività. La scuola secondaria dispone di un'area esterna completamente attrezzata per attività sportive con pista polivalente. È, inoltre, presente un'area verde utilizzata per attività di giardinaggio e scienze. Nell'area circostante la sede principale è stata allestita un'aula verde per svolgere attività didattiche, giocare, relazionarsi con i compagni all'aperto, a contatto con la natura. La scuola secondaria dispone di un laboratorio musicale con strumenti di vario tipo ad uso



degli studenti. Dislocati in vari punti della scuola secondaria sono stati predisposti "stazioni per il prelievo di acqua potabile" accessibili a tutti. Tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico. Nei vari plessi di scuola primaria e nella scuola secondaria sono installate alcune LIM, mentre in ogni edificio sono presenti laboratori con pc ad uso degli allievi. Tutto l'Istituto, nei vari ordini di scuola, è stato dotato di armadietti individuali per ogni alunno, nel quale riporre i propri effetti personali. Ogni edificio è dotato di piano di evacuazione con individuazione degli incarichi previsti e vengono effettuate almeno due prove di sfollamento ogni anno, che coinvolgono l'intera utenza.

VINCOLI

L'unico intervento di ristrutturazione ha interessato i plessi di scuola dell'infanzia e primaria di Tagliaferro, benché anche gli altri plessi necessitino di manutenzione straordinaria. L'Istituto ha parziali certificazioni per quanto riguarda l'edilizia scolastica e parziale adeguamento in merito alla sicurezza degli edifici e al superamento delle barriere architettoniche. Le attrezzature informatiche per gli studenti dovrebbero essere rinnovate perché non più adeguate. Molto spesso la scuola dell'infanzia utilizza i laboratori e la palestra della scuola primaria.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | TOIC88500B |
| Indirizzo | VIA BERTERO 2 MONCALIERI 10024 MONCALIERI |
| Telefono | 0116406084 |
| Email | TOIC88500B@istruzione.it |
| Pec | toic88500b@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | https://www.icsantamaria.edu.it/ |

Plessi

IC. MONCALIERI- SANTA M. RODARI (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | TOAA885018 |
| Indirizzo | VIA SALUZZO,6 (B.TA S. MARIA) MONCALIERI 10024 MONCALIERI |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">Via saluzzo 4 - 10024 MONCALIERI TO |

IC. MONCALIERI-SANTA M. J.MIRO' (PLESSO)

| | |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | TOAA885029 |



Indirizzo VIA T. PIATTI, 109 (B.TA TAGLIAFERRO) MONCALIERI
10024 MONCALIERI

Edifici • Via Tagliaferro 109 - 10024 MONCALIERI TO

ALDA MERINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TOAA88503A

Indirizzo STR. STAZIONE SANGONE ,15 MONCALIERI (C/O
BARRUERO) 10024 MONCALIERI

Edifici • Strada STAZIONE SANGONE 15 BIS - 10024
MONCALIERI TO

IC.MONCALIERI-S.MARIA -BARRUERO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE88501D

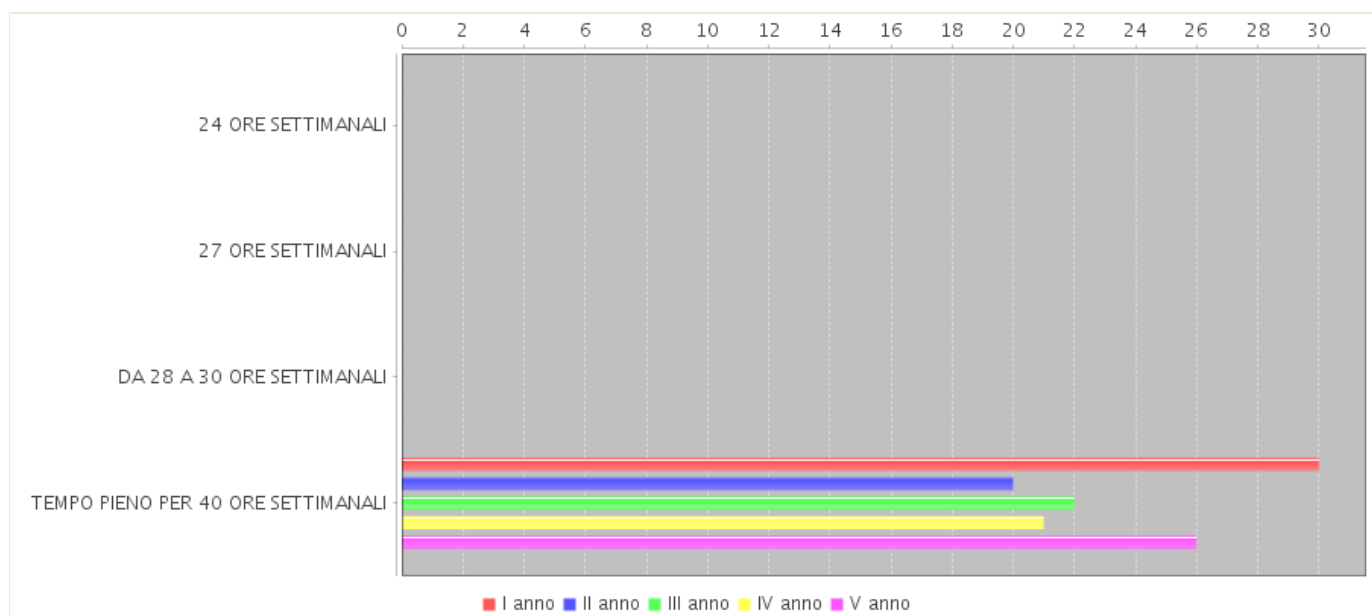
Indirizzo V.LE STAZIONE SANGONE, 15 MONCALIERI 10024
MONCALIERI

Edifici • Strada STAZIONE SANGONE 15 BIS - 10024
MONCALIERI TO

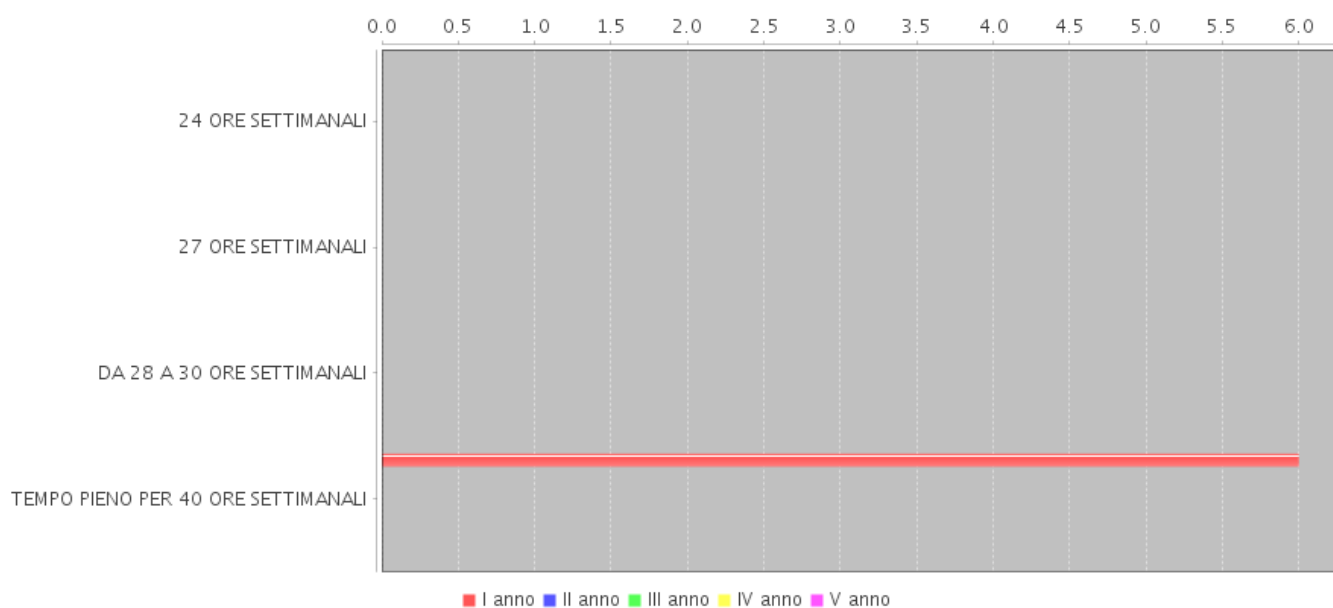
Numero Classi 6

Totale Alunni 119

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



I.C. MONCAL. S. MARIA E. STRADA (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | TOEE88502E |
| Indirizzo | VIA BERTERO, 2 MONCALIERI 10024 MONCALIERI |

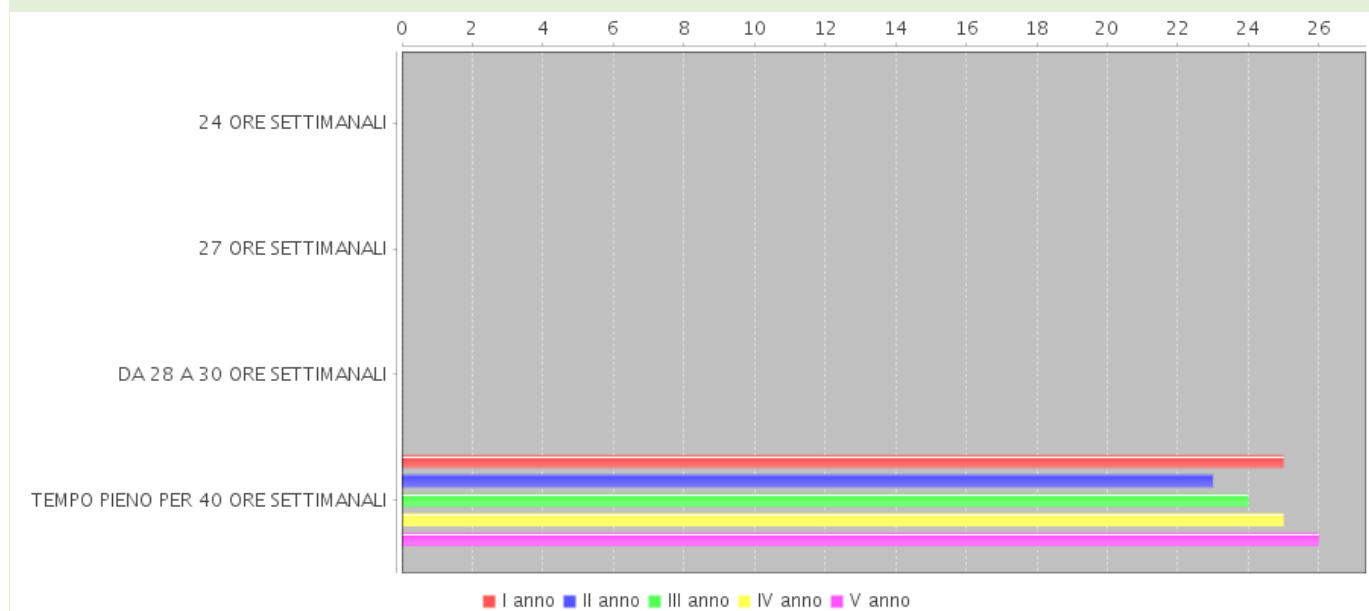
Edifici • Via Bertero 2 - 10024 MONCALIERI TO



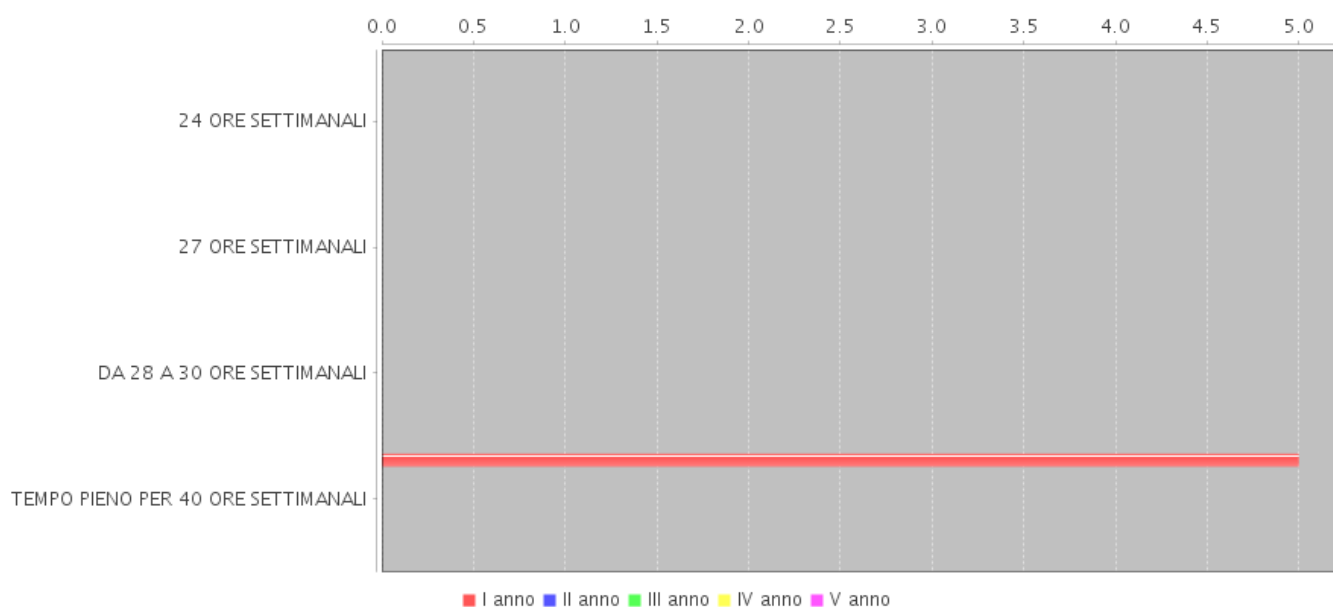
Numero Classi 5

Totale Alunni 123

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



IC.MONCALIERI-SANTA M. BATTISTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE88503G



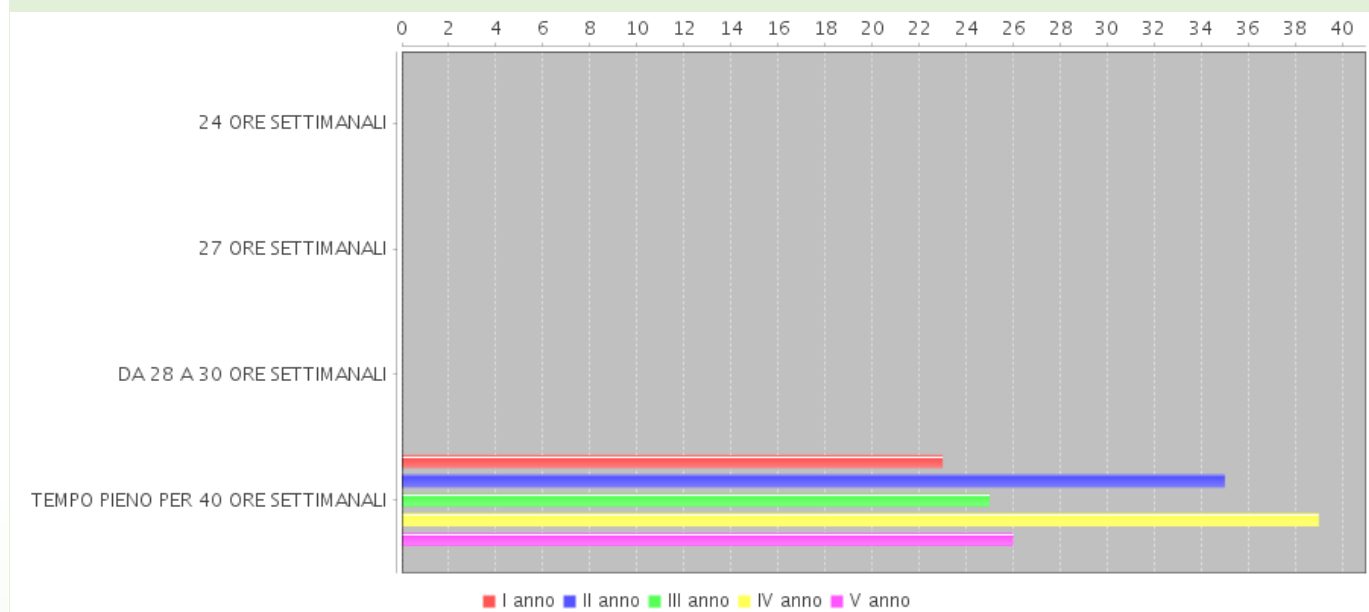
Indirizzo VIA T. PIATTI 109 (B.TA TAGLIAFERRO) MONCALIERI
10024 MONCALIERI

Edifici • Via Tagliaferro 109 - 10024 MONCALIERI TO

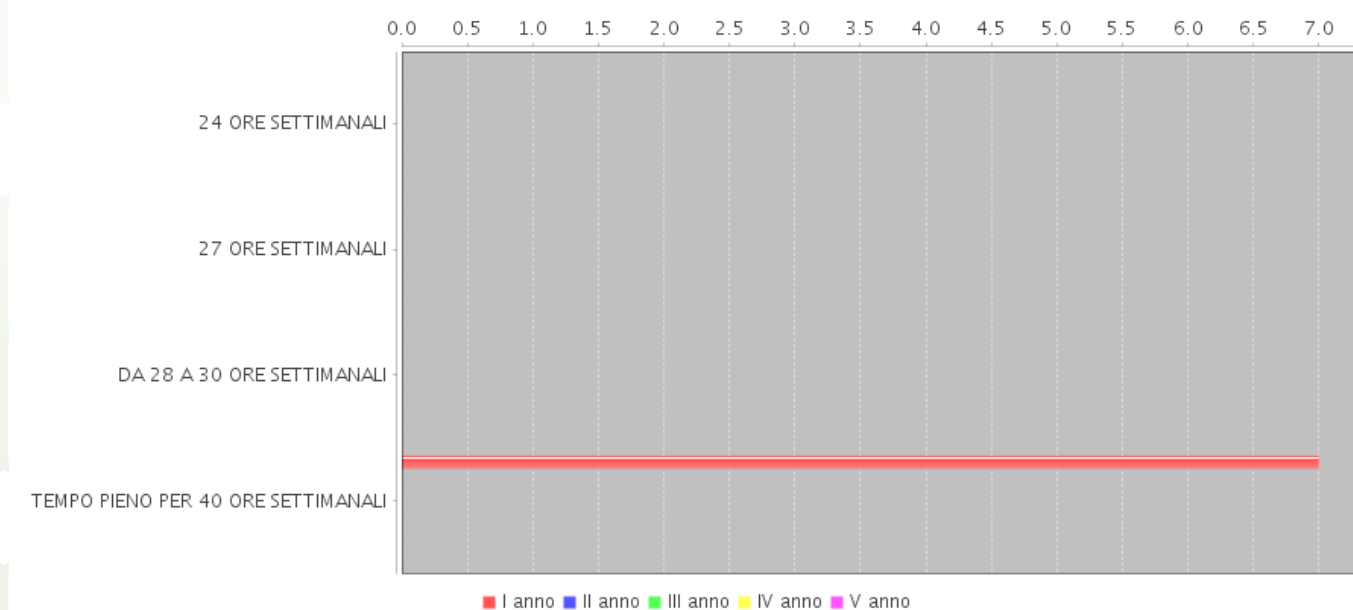
Numero Classi 7

Totale Alunni 148

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





I.C.MONCALIERI S.MARIA-CLOTILDE (PLESSO)

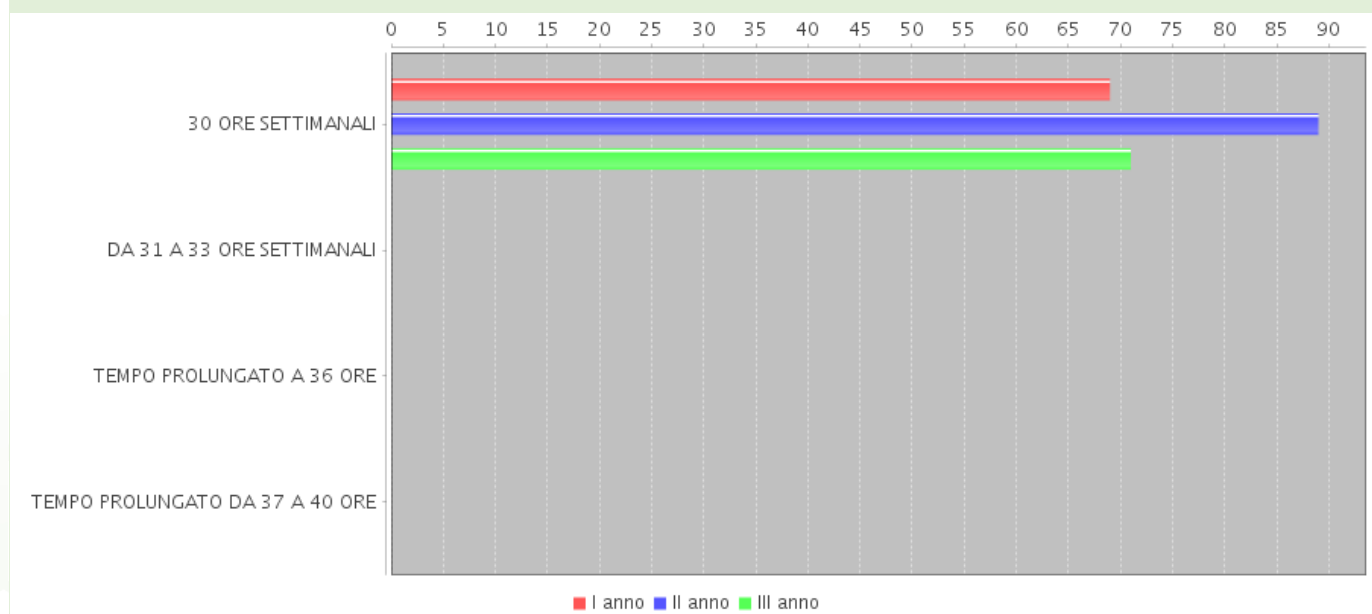
| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | TOMM88501C |
| Indirizzo | VIA BERTERO 2 MONCALIERI 10024 MONCALIERI |

Edifici • Via Bertero 2 - 10024 MONCALIERI TO

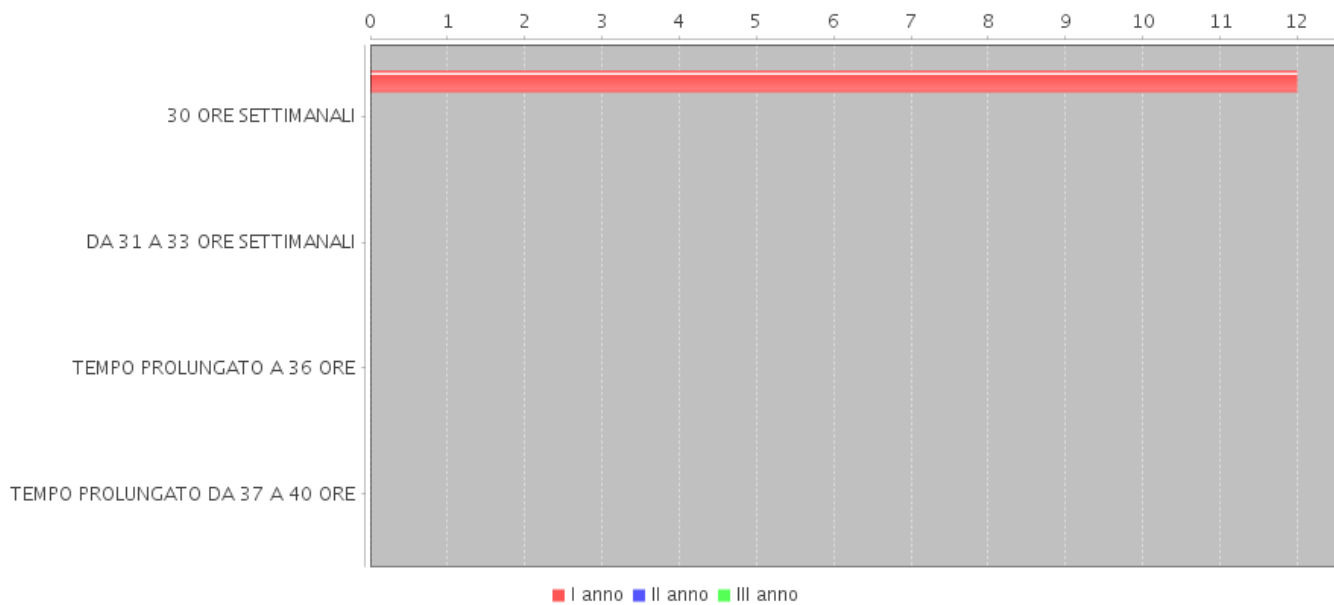
| | |
|---------------|----|
| Numero Classi | 12 |
|---------------|----|

| | |
|---------------|-----|
| Totale Alunni | 229 |
|---------------|-----|

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 10 |
| | Disegno | 3 |
| | Informatica | 5 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 6 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| | Cucina | 1 |
| Biblioteche | Classica | 4 |
| Aule | Proiezioni | 1 |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 4 |
| | Pista di atletica e buca per il salto in lungo | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 90 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 8 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 12 |
| | SmartTV e digital board in aula | 25 |

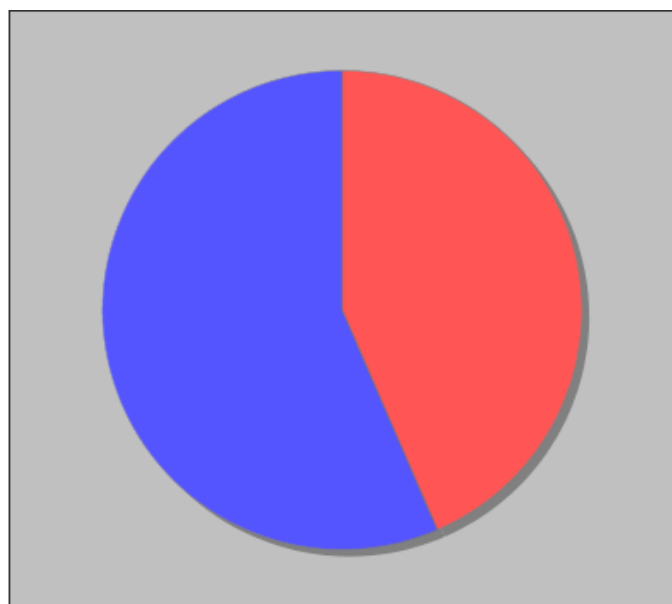


Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 117 |
| Personale ATA | 28 |

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 67
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 87

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 12
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 58



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche

VISION

Formare cittadini competenti, impegnati, responsabili, solidali e collaborativi, capaci di costruire il presente e di immaginare il futuro.

VALORI

Conoscenza, democrazia, trasparenza, legalità, equità, impegno, bene comune, rispetto dell'altro, tolleranza, accettazione, integrazione, comprensione, empatia, solidarietà.

MISSION

Questo Istituto Comprensivo si pone come compito prioritario la formazione di ogni alunno, favorendo lo sviluppo dell'identità personale e sociale attraverso la valorizzazione di tutte le diversità e di tutte le culture che nella scuola trovano il punto di incontro e di confronto attivando processi di insegnamento/ apprendimento che siano intenzionali significativi metacognitivi/valutativi/autovalutativi /orientativi.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori.

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Organizzazione di gruppi di recupero di attività in orario extra scolastico in riferimento al progetto ministeriale "Scuola Estate".
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle



famiglie e dei mediatori culturali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^o grado.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere l'incremento del 2% degli esiti positivi degli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe,



perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

● Risultati a distanza

Priorità

L'Istituto intende attivare un monitoraggio dei risultati degli alunni del primo anno della scuola secondaria di secondo grado per valutare l'effettiva efficacia delle strategie messe in atto.

Traguardo

Migliorare i risultati a distanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti degli studenti al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.**

Avendo constatato alcune criticità nel passaggio degli alunni dalla scuola primaria alla scuola secondaria, l'Istituto si propone di migliorare del 2 % gli esiti positivi degli studenti in italiano, matematica e lingue straniere al termine del 1° anno della scuola secondaria di 1° grado, lavorando sulla continuità fra i due ordini di scuola.

Il collegio docenti si impegna nelle seguenti attività:

- lavoro in sinergia tra interclasse della V primaria con i dipartimenti di italiano e matematica della scuola secondaria;
- aggiornamento delle prove trasversali di classe quinta della scuola primaria;
- tabulazione dei risultati delle prove di verifica concordate tra i due ordini di scuola per la classe quinta di scuola primaria;
- riflessione sugli esiti delle prove;
- indicazione finale alle famiglie sui contenuti disciplinari specifici da migliorare tramite esercizi mirati o materiali forniti dal docente;
- organizzazione di corsi di recupero di Italiano, Matematica e Lingue straniere;
- inserimento di progetti di rinforzo a livello dipartimentale;
- creazione di spazi per la lettura;
- riorganizzazione della programmazione dipartimentale;
- miglioramento delle verifiche trasversali di dipartimento focalizzandole sui punti deboli emersi dalla riflessione sugli esiti;



- realizzazione di una programmazione interdipartimentale per uniformare i programmi svolti in classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di prove comuni a livello dipartimentale e di interclasse seguite da monitoraggio, tabulazione, condivisione dei risultati e attivazione di strategie didattiche comuni.

Progettazione annuale e valutazione di compiti di realtà, svolti durante l'anno (quadrimestrali o annuali).



Attività interdisciplinari con la metodologia CLIL.

○ **Continuità e orientamento**

Laboratori ponte e attività tra i vari ordini di scuola.

● **Percorso n° 2: Realizzazione di compiti di realtà per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, logico - matematiche e scientifiche.**

Nel triennio di riferimento, l'Istituto predisporrà all'interno della programmazione annuale, la progettazione dei compiti di realtà perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le Competenze chiave europee.

Tale progettazione riguarderà tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria, secondo modalità e contenuti individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

La progettazione e la valutazione del compito di realtà (annuale o quadrimestrale) verrà inserita nel registro elettronico Argo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le



competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione annuale e valutazione di compiti di realtà, svolti durante l'anno (quadrimestrali o annuali).

Attività interdisciplinari con la metodologia CLIL.

○ **Continuita' e orientamento**

Laboratori ponte e attività tra i vari ordini di scuola.

● **Percorso n° 3: Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate**



Avendo constatato alcune criticità negli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali, che risultano inferiori alle medie Provinciali e Regionali, si è ritenuto opportuno avviare un percorso didattico incentrato sulla somministrazione di prove comuni strutturate sul modello INVALSI a partire dal secondo anno della scuola primaria fino al terzo anno della scuola secondaria di 1° grado.

Gli esiti di tali prove, concordate nei team e nei dipartimenti, vengono raccolti, tabulati e condivisi.

L'Istituto affida tale compito ad appositi docenti Funzione Strumentali preposti al miglioramento degli esiti.

Il Collegio dei Docenti si impegna nelle seguenti attività:

- indicazione finale alle famiglie sui contenuti disciplinari specifici da migliorare tramite esercizi mirati o materiali forniti dal docente;
- organizzazione di corsi di recupero di Italiano, Matematica e Lingue straniere;
- inserimento di progetti di rinforzo a livello dipartimentale;
- creazione di spazi per la lettura;
- riorganizzazione della programmazione dipartimentale;
- miglioramento delle verifiche trasversali di dipartimento focalizzandole sui punti deboli emersi dalla riflessione sugli esiti;
- realizzazione di una programmazione interdipartimentale per uniformare i programmi svolti in classe.

"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere l'incremento del 2% degli esiti positivi degli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di prove comuni a livello dipartimentale e di interclasse seguite da monitoraggio, tabulazione, condivisione dei risultati e attivazione di strategie didattiche comuni.

Prove quadrimestrali modello Invalsi monitorate e tabulate; possibilità di acquistare dispense o libri di testo con prove modello Invalsi.

Attività interdisciplinari con la metodologia CLIL.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'Istituto è praticato il Service Learning, approccio pedagogico che coniuga apprendimento e servizio, nell'intento di soddisfare un bisogno reale della comunità attraverso l'applicazione di saperi e competenze, consentendo l'acquisizione di nuove conoscenze e la maturazione di nuove competenze. La caratteristica fondante di questo approccio pedagogico è la centralità del curricolo, del servizio sociale e dello studente. Il curricolo è fondamentale sia per l'impiego dei saperi che sintetizza in termini di discipline curriculari, sia per l'integrazione con l'attività solidale. E' centrale il ruolo degli studenti impegnati in tutte le fasi dell'attività di S.L.: dall'identificazione del bisogno sociale, alla progettazione di possibili strategie di risoluzione, alla valutazione dell'impatto e della soddisfazione del contesto. E' basilare il servizio come azione nel contesto sociale finalizzata alla risoluzione di un problema/bisogno.

Con il progetto Edugreen l'Istituto intende sviluppare il concetto di sostenibilità e le competenze di educazione civica sia negli studenti che nei docenti.

Con i progetti di educazione fisica vengono sviluppati e arricchiti i concetti di comunità come squadra e di fair-play.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Molti progetti e molte attività sviluppano una metodologia laboratoriale che rende lo studente più coinvolto e più centrale nella didattica e nella costruzione e consolidamento delle competenze.





SVILUPPO PROFESSIONALE

Corsi di formazione interno per il progetto Edugreen.

Corsi di formazione usufruibili da tutti i docenti accendendo alla piattaforma SOFIA.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Sono state attivate numerose reti e collaborazioni con istituzioni del territorio comunale e provinciale arricchendo il patrimonio stesso dell'offerta formativa tramite la collaborazione con attività di scambio su diversi ambiti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Protocollo inclusione per l'inserimento e l'accompagnamento di tutti gli alunni dell'Istituto.

Piano Didattico Digitale.

Progetti d'Istituto di ed. civica.

Progetti interni.

Progetti esterni sovvenzionati dal Comune di Moncalieri.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| IC. MONCALIERI- SANTA M. RODARI | TOAA885018 |
| IC. MONCALIERI-SANTA M. J.MIRO' | TOAA885029 |
| ALDA MERINI | TOAA88503A |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| IC.MONCALIERI-S.MARIA -BARRUERO | TOEE88501D |
| I.C. MONCAL. S. MARIA E. STRADA | TOEE88502E |
| IC.MONCALIERI-SANTA M. BATTISTI | TOEE88503G |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| I.C.MONCALIERI S.MARIA-CLOTILDE | TOMM88501C |



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Il progetto che andremo a sviluppare quest'anno, nelle scuole dell'infanzia, avrà come tema:

“AIUTIAMO LA PRINCIPESSA TIAMAT”

Tiamat è una principessa incantevole, bellissima, fresca e profumata, è colorata di tutti i colori del mondo!

Sua madre, Madre Natura, le ha donato un vestito splendido di cui lei va molto fiera! Ha i piedi di ghiaccio scintillante e tante stelle luminose ornano i suoi lunghi capelli. Da qualche tempo, però, è triste! “ Che disastro”! grida disperata. Macchie nere minacciose sono apparse sull'azzurro del mare...Il suo meraviglioso vestito va in rovina... I Bambini accolgono il suo grido di AIUTO.

Intraprendere un percorso didattico di educazione ambientale nasce come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché già dalla prima infanzia, i bambini solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito. Un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del



recupero e del riciclo. Pertanto, si pone, come tema portante e trasversale dei 5 campi di esperienza toccando tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza che il bambino/a gradualmente sviluppa. Il rispetto dell'ambiente, infatti, comporta anche l'impegno di differenziare e riciclare i rifiuti, strategia indispensabile per non inquinare l'ambiente.

Le varie proposte si concretizzeranno in unità di apprendimento diverse, individuate in relazione alle realtà dei singoli plessi, ai tempi, ai ritmi e alle capacità dei bambini.

Le esperienze mireranno alla maturazione dell'identità del bambino, alla conquista della sua autonomia, allo sviluppo delle competenze e di una piena cittadinanza.

Le finalità educative, le dimensioni di sviluppo (percettivo, motorio, cognitivo, emotivo, affettivo e sociale) ed i sistemi simbolico - culturali sono gli elementi essenziali del percorso formativo della scuola dell'infanzia, percorso basato sulla struttura curricolare dei cinque campi di esperienza intorno ai quali gli insegnanti organizzano e realizzano le diverse attività scolastiche, definiti nelle "Nuove Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo 2012".

Verranno utilizzati i seguenti strumenti progettuali e valutativi:

- costruzione della programmazione sulla base del curricolo;
- utilizzo dei campi di esperienza;
- utilizzo dei campi di esperienza;
- compilazione delle schede osservative bambini di tre e quattro anni;
- costruzione di griglie e prove di verifica bambini di cinque anni;
- tabulazione degli esiti delle verifiche;
- compilazione delle schede di passaggio di fine percorso per i cinquenni;
- valutazione.

La verifica rappresenta un importante strumento per individuare:

- i traguardi delle competenze raggiunti;
- le risposte dei gruppi alle proposte didattiche;
- le lacune che sono da colmare.



Verrà attuata in itinere, attraverso l'osservazione sistematica dei bambini nei diversi momenti e verrà supportata dalla conversazione, dal gioco, dalla drammatizzazione, dal disegno ed in particolare per i bambini di 5 anni da prove formali, costruite in coerenza al curricolo verticale di istituto.

La Valutazione dei percorsi e delle strategie attivate permetterà alle insegnanti di apportare eventuali modifiche alla programmazione, rispettando la flessibilità e i bisogni di ciascun bambino.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: IC. MONCALIERI- SANTA M. RODARI
TOAA885018**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: IC. MONCALIERI-SANTA M. J.MIRO'
TOAA885029**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALDA MERINI TOAA88503A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC.MONCALIERI-S.MARIA -BARRUERO



TOEE88501D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. MONCAL. S. MARIA E. STRADA

TOEE88502E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC.MONCALIERI-SANTA M. BATTISTI

TOEE88503G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C.MONCALIERI S.MARIA-CLOTILDE

TOMM88501C

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte-ore annuale previsto per l'insegnamento di educazione civica nella Scuola Primaria e Secondaria di Prima Grado è pari a 33 ore per ciascuna classe.

Allegati:

Curricolo verticale ed. Civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo verticale, unico per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

Allegato:

Curricolo in verticale Istituto Comprensivo SANTA MARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo: Edugreen

Creazione di una serra scolastica, di un frutteto e di un orto per ogni plesso dell'Istituto.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ Sviluppo sostenibile, educazione ambientale.

Il progetto cercherà di creare negli alunni uno spirito green per uno sviluppo sostenibile.

Inoltre aumenterà le conoscenze e le competenze di educazione ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Scuola Secondaria I grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Aiutiamo la principessa Tiamat**

Intraprendere un percorso didattico di educazione ambientale nasce come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché già dalla prima infanzia, i bambini solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito. Un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Pertanto, si pone, come tema portante e trasversale dei 5 campi d'esperienza toccando tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza che il bambino/a gradualmente sviluppa. Il rispetto dell'ambiente, infatti, comporta anche l'impegno di differenziare e riciclare i rifiuti, strategia indispensabile per non inquinare l'ambiente. Le varie proposte si concretizzeranno in unità di apprendimento diverse, individuate in relazione alle realtà dei singoli plessi, ai tempi, ai ritmi e alle capacità



dei bambini.

Le esperienze mireranno alla maturazione dell'identità del bambino, alla conquista

della sua autonomia, allo sviluppo delle competenze e di una piena cittadinanza.

Le finalità educative, le dimensioni di sviluppo (percettivo, motorio, cognitivo,

emotivo, affettivo e sociale) ed i sistemi simbolico - culturali sono gli elementi

essenziali del percorso formativo della scuola dell'infanzia, percorso basato sulla

struttura curricolare dei cinque campi di esperienza intorno ai quali gli insegnanti

organizzano e realizzano le diverse attività scolastiche, definiti nelle 'Nuove

Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo 2012':

Finalità collegate all'iniziativa



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: IC. MONCALIERI-SANTA M. J.MIRO'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Curricolo verticale, unico per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Il documento è allegato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Screening disturbi dell'apprendimento

Attività, rivolta agli studenti delle classi seconde e terze di Scuola Primaria e prime di Scuola Secondaria di Primo Grado, finalizzata all'individuazione di possibili casi di D.S.A.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'Istituto intende attivare un monitoraggio dei risultati degli alunni del primo anno della scuola secondaria di secondo grado per valutare l'effettiva efficacia delle strategie messe in atto.

Traguardo

Migliorare i risultati a distanza.



Risultati attesi

Creando percorsi personalizzati per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si crea un clima più rilassato e adatto per un percorso di studio soddisfacente e appagante.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

● La buona strada in bici

Progetto per le classi della scuola secondaria sulla sensibilizzazione dell'educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai



consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni all'educazione stradale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Murales

Realizzazione di un murales scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Cooperare e lavorare in gruppo. Svolgere ricerche artistiche e stimolare la fantasia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● Didattica aggiuntiva per alunni BES e DSA

Attività di rinforzo curricolare per alunni con difficoltà nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1° grado.

○ Risultati a distanza

Priorità



L'Istituto intende attivare un monitoraggio dei risultati degli alunni del primo anno della scuola secondaria di secondo grado per valutare l'effettiva efficacia delle strategie messe in atto.

Traguardo

Migliorare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Aumentare la fiducia, interiorizzare e rafforzare strategie di studio.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

● Laboratorio di cucina

Attività rivolta agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

○ **Risultati a distanza**

Priorità

L'Istituto intende attivare un monitoraggio dei risultati degli alunni del primo anno della scuola secondaria di secondo grado per valutare l'effettiva efficacia delle strategie messe in atto.

Traguardo

Migliorare i risultati a distanza.



Risultati attesi

Stimolare la curiosità e la fantasia degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cucina

● Giochi matematici

Attività ludiche a contenuto logico matematico per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua



straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1° grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere l'incremento del 2% degli esiti positivi degli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Stimolare la curiosità, attraverso una competizione positiva e rispettosa, riguardo la matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Consiglio comunale dei ragazzi

I ragazzi della scuola secondaria simuleranno un consiglio comunale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Responsabilizzare i ragazzi al lavoro di gruppo con scopi comuni. Sensibilizzare gli alunni sui problemi del territorio.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Lingua madre**

Conversazione con insegnati madrelingua inglese e francese per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^o grado.

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Aumento delle capacità linguistiche degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Laboratorio camaleonte - Scrittura creativa

Corso di scrittura creativa rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

Risultati attesi

Padronanza lessicale della lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Poesia Creativa

Corso di scrittura poetica rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.



Risultati attesi

Aumentare lessico e stimolare la creatività poetica degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Giochi linguistici

Attività ludiche a contenuto linguistico e lessicale per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^grado.

Risultati attesi

Incrementare e valorizzare le competenze linguistiche degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Teatro Prima della Prima

Laboratorio di teatro per la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Imparare a mettersi in gioco in nuove e stimolanti situazioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● A scuola di animali per l'uomo

Attività rivolta alle classi prime della scuola secondaria di primo grado; obiettivi: 1- favorire un percorso pedagogico di sviluppo della intelligenza emotiva 2- favorire un equilibrato utilizzo dell'intelligenza simultanea dei media (codici iconici) e l'insegnamento di tipo sequenziale (legato alla scrittura e alla lettura)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Acquisire le competenze che sostengono l'incontro e la collaborazione con l'altro e il diverso da sé



| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Aule | Proiezioni |

● Pet therapy

Attività rivolta agli alunni con problemi di apprendimento per stimolare le capacità percettive e sensoriali con l'aiuto di animali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

L'Istituto intende attivare un monitoraggio dei risultati degli alunni del primo anno della scuola secondaria di secondo grado per valutare l'effettiva efficacia delle strategie messe in atto.

Traguardo

Migliorare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Aumentare le capacità affettive e sensoriali degli alunni con difficoltà.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



● Tecnologie musicali

Rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado obiettivi: 1- acquisire abilità di lettura e ritmo e conoscere le basi della teoria musicale 2- acquisire capacità sociali e relazionali 3- dominio tecnico del proprio strumento 4- acquisire capacità di ascolto e conoscere i parametri sonori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.



Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali

Risultati attesi

1- Saper utilizzare il software per la scrittura musicale 2- saper elaborare e suonare testi musicali in formato digitale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

● Corso di basket

Corso sportivo di minibasket per gli alunni delle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado che ne hanno fatto richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita



Risultati attesi

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche specifiche del minibasket. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Le scienze in laboratorio

Attività scientifiche laboratoriali per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali



Risultati attesi

Stimolare e interiorizzare diversi percorsi scientifici svolti in laboratorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

● Al ritmo di musica 2

Attività musicali extracurricolare con esperto esterno per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Suonare uno strumento in gruppo, seguire ritmo e melodia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● Giornalino digitale

Attività della Scuola Secondaria di Primo Grado rivolta agli studenti delle classi II e III. Scrivere testi informativi e nello specifico articoli di giornale. Vivere in prima persona una redazione con i diversi ambiti giornalistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1° grado.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

- Imparare a fare interviste; - coordinare il proprio lavoro e quello degli altri; - conoscere programmi informatici di condivisione delle informazioni e il funzionamento di programmi grafici; - sviluppare la competenza digitale; - sviluppare il senso di responsabilità; - accrescere la capacità di lavorare in gruppo; - sviluppare spirito di iniziativa e senso organizzativo; - aprirsi al confronto e alla collaborazione per la buona riuscita del progetto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Corso di latino

Attività rivolta agli studenti di classe III della scuola secondaria di primo grado che intendono iscriversi al liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi



alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

Risultati attesi

- Avvicinare gli allievi allo studio del latino; - migliorare le competenze linguistiche grammaticali di italiano e delle lingue neolatine; - sviluppare le competenze logiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Laboratorio di ceramica

Corso extracurricolare sulla manipolazione e la lavorazione della ceramica per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Imparare a lavorare la ceramica con diverse tecniche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

● Pittura a olio su tela

Corso extracurricolare di pittura a olio su tela per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.



Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Imparare ed interiorizzare la tecnica pittoriche di olio su tela

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

● Corso di badmington

Corso di educazione fisica per la scuola secondaria di primo grado per la promozione del badmington.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Imparare le regole e la tecnica di base del badminton.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

● Corso di rugby

Corso sulle regole e la tecnica di base del rugby per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali



Risultati attesi

Imparare le regole e la tecnica di base del rugby.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

● Ket

Corso di inglese avanzato, per gli studenti della scuola decondaria di primo grado, finalizzato al conseguimento della certificazione A2 di livello di lingua inglese, rilasciata dall'Università di Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^grado.

Risultati attesi

Conseguire la certificazione A2 del livello della lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Informatica di base

Corso extracurricolare per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Imparare i programmi e i comandi informatici di base.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Informatica avanzata

Corso di informatica, livello avanzato, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Imparare in modo approfondito l'uso di programmi informatici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Teatro pomeridiano

Attività teatrale extracurricolare per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Sviluppare capacità relazionali e creative in attività di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Laboratorio di moda

Rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado Obiettivi: 1. acquisire capacità e competenze sempre più complesse 2- accrescere il livello di concentrazione 3- sviluppare la coordinazione 4. insegnare a pianificare e organizzare



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre



lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Miglioramento della concentrazione e della competenza organizzative

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| Biblioteche | Classica |

● Alfabetizzazione alunni stranieri

Corso per gli alunni stranieri della scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli studenti in piccoli gruppi svilupperanno e potenzieranno le capacità linguistiche e il lessico della lingua italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

Risultati attesi

Aumentare il lessico di base della lingua italiana come L2 e riuscire a comunicare in italiano per le fasi essenziali delle abitudini giornaliere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Sportivissimo

Rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado obiettivi: 1-imparare i regolamenti di gioco 2- imparare a autoarbitrarsi 3- creare la mentalità di squadra 4. utilizzare diversi tipi di attrezzi per migliorare le capacità coordinative 5- allenare schemi motori di base e capacità spazio-temporali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua



straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Migliorare le qualità psicofisiche creare coesione tra le classi e senso di appartenenza all'interno dell'Istituto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| Strutture sportive | |
|--------------------|--|
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |
| | Pista di atletica e buca per il salto in lungo |

● Europa da scoprire

Rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado Obiettivi: 1- motivare gli studenti allo studio della geografia 2- incrementare abilità manuali e pratiche 3- creare occasione di collaborazione tra classi parallele 4- creare occasione di collaborazione tra scuola e famiglia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali



Risultati attesi

1- acquisizione delle competenze di ricerca, nel cooperative learning 2- acquisizione delle competenze interdisciplinari dell'imparare a imparare 3- acquisizione della capacità di progettazione

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Classica |

● **Recupero disciplinare (italiano, matematica, inglese, francese)**

Attività di recupero per gli alunni della scuola secondaria con difficoltà in italiano, matematica, inglese e francese).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere l'incremento del 2% degli esiti positivi degli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Aumentare l'autostima personale e interiorizzare i concetti base di italiano, matematica, inglese e francese.



Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Campionati sportivi studenteschi

Attività extracurricolare per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, competizione sportiva in diverse discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le



competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Aumentare lo spirito di sportività e del fair-play.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista di atletica e buca per il salto in lungo

● **Educazione all'immagine fotografica**

Rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado Obiettivi:
1- occasione innovativa di apprendimento e approfondimento che consenta di agire con il medium fotografico tramite educazione all'immagine intesa come mezzo di analisi e comprensione della realtà 2- rendere gli studenti consapevoli delle potenzialità delle nuove



tecnologie come strumenti di comunicazione multimediale 3- imparare le basi del funzionamento della macchina fotografica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo



L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali

Risultati attesi

1- conoscere l'eredità del passato partendo dall'osservazione delle immagini in quanto testimonianza di condizioni demografiche, economico-lavorative, socio-culturali da confrontare con il presente
2. allestimento di una mostra

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Proiezioni

● Una biblioteca alla Clotilde

Ampliare e offrire una biblioteca agli studenti dell'Istituto sito nel plesso centrale Principessa Clotilde di scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Far crescere e stimolare la curiosità per la lettura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



● Mezzopieno - comunicazione

Progetto sulle emozioni e sulla sensibilizzazione sul tema della solidarietà per gli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo



presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Sensibilizzare alla solidarietà.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

● Progetto teatrale scuola primaria

Progetto teatrale per le classi della scuola primaria con particolare attenzione al tema dell'inclusione e all'emotività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumentare l'autostima degli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● Bici scuola

Le classi che ne faranno richiesta potranno ricevere una visita da parte della Polizia Stradale che svolgerà una lezione di educazione stradale ai bambini. Le classi iscritte avranno un accesso esclusivo ai materiali didattici multimediali per alunni ed insegnanti. Riceveranno inoltre un kit contenente ulteriore materiale didattico e gadget da parte dei partner del progetto. Le classi iscritte dovranno inviare gli elaborati creativi prodotti su uno dei temi proposti secondo la scadenza, specifica per ogni corsa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Riflettere sul mondo del ciclismo e far conoscere i grandi eventi legati ad esso.



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Scuola attiva kids

Per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un tutor interverrà con attività didattiche mirate settimanalmente nelle classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.



Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Sindone

Progetto che mira alla scoperta e alla conoscenza di notizie legate alle Sindone.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Conoscere e riconoscere la storia della Sindone.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto Oasi

Progetto legato all'educazione all'affettività e alle tematiche di solidarietà rivolto alle classi terze, quarte e quindi della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Rispettare ed interiorizzare il concetto di comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Giornata della virtù civile



Progetto legato alla giornata della virtù civile - la mia solidarietà, con la collaborazione dell'associazione civile "Giorgio Ambrosoli". Progetto rivolto alle classi terze, quarte e quindi della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo



Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Comprendere i concetti teorici e pratici di solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Propedeutica alla musica

Corso per le classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sulla propedeutica musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Imparare a leggere la musica e le basi di uno strumento musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● Latte nelle scuole

Vengono distribuiti ai bambini prodotto caseari: latte, yogurt e formaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita



Risultati attesi

Conoscere prodotti caseari.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

● Frutta e verdura nelle scuole

Vengono distribuite ai bambini frutta e verdura di stagione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.



Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Far conoscere e riconoscere la frutta e la verdura nelle varie stagioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Museo Egizio

Progetto rivolto alle classi terze e quarte dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi



Conoscere la cultura degli antichi Egizi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Giardino delle meraviglie - orto giardino

Progetto curricolare per la Scuola dell'Infanzia Rodari, basato sull'uso dei cinque sensi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.



Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.

Risultati attesi

Sviluppare l'uso dei sensi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Biblioteca alla Rodari

Progetto per sviluppare e incrementare la biblioteca del plesso di scuola dell'infanzia Rodari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Scoprire e conoscere fiabe e racconti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Libri in viaggio

Progetto per tutti i bimbi della scuola dell'infanzia. Obiettivi: 1- instaurare relazioni con l'adulto attraverso la lettura condividendo emozioni 2- favorire approccio positivo al mondo della lettura 3- favorire le capacità logiche e ampliare le competenze linguistiche 4- stimolare i bambini perché diventino produttori di storie e fruitori di biblioteche 5- sviluppare la capacità di comprendere la narrazione attraverso l'arricchimento lessicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.



Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

1- acquisizione di capacità relazionali con se stessi e con gli altri 2- sviluppo della fantasia e della creatività 3- acquisizione della capacità di concentrazione e attenzione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |

● Arte in forma

Progetto artistico per i plessi di scuola dell'infanzia Merini e Rodari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^ grado.



Risultati attesi

Sviluppo delle capacità creative degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● Giochi senza frontiere

Attività per gli alunni della scuola dell'infanzia Merini. Obiettivi: 1- prendere coscienza del proprio corpo 2- esercitare la padronanza dei movimenti 3- imparare a giocare nel rispetto dei compagni e delle regole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali

Risultati attesi

1- acquisizione della consapevolezza delle differenze 2- acquisizione della capacità di motricità globale 3- acquisizione della capacità di relazionarsi positivamente con i simili e con l'adulto



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Gnam gnam a colori

Progetto della scuola dell'infanzia Merini. obiettivi: 1- sviluppare l'educazione alimentare attraverso la creatività e il gioco 2- stimolare l'attenzione e la capacità manuale 3- sviluppare la capacità sensoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1^grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

1- acquisizione della consapevolezza di ciò che piace e ciò che non piace 2- imparare ad assaggiare senza preconcetti 3- acquisizione della capacità di riconoscere i gusti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |

● Centro sportivo scolastico

Proposte di attività sportive interne ed esterne per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di compiti di realtà inseriti nella programmazione annuale di classe, perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le competenze chiave europee. I contenuti saranno individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi della valutazione dei compiti di realtà tenendo



presente le seguenti competenze chiave: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea; -potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digita

Risultati attesi

Sviluppare capacità motorie.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | interno/esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|---------------------------|--|
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |
| | Pista di atletica e buca per il salto in lungo |



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Imparare a gestire il terreno e la vegetazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Uso del registro elettronico

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'interno dell'I.C. sono presenti ambienti digitali per la formazione del personale scolastico e per gli studenti.

Ogni plesso ha a disposizione un laboratorio di informatica.

In ogni classe c'è il collegamento internet che permette ai docenti l'uso del registro elettronico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetti di informatica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tramite i progetti di informatica (di base e avanzato) si dà l'opportunità agli studenti della scuola secondaria di primo grado di incrementare ed accrescere le proprie competenze digitali.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
docenti

FORMAZIONE DEL
PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dare le possibilità a tutti i docenti di formarsi con corsi riguardanti la didattica digitale e la didattica innovativa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA - TOIC88500B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia gli alunni verranno valutati in base a cinque campi di esperienza:

- il sé e l'altro;
- il corpo e il movimento;
- immagini, suoni e colori;
- i discorsi e le parole;
- la conoscenza del mondo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Verranno osservati e quindi valutati gli obiettivi della disciplina:

- cittadinanza, legalità, costituzione, solidarietà;
- educazione all'ambiente, all'alimentazione, alla salute, sviluppo della sostenibilità;
- cittadinanza digitale.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nel campo di esperienza "il sé e l'altro" si osserveranno e verranno valutati in particolare la



conoscenza del proprio sé e della propria storia personale e familiare, le relazioni con gli altri, la capacità di porre domande e di esprimere i propri sentimenti, come il bambino si orienta nel tempo e come si muove in autonomia negli spazi che gli sono familiari.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

- Interesse per le attività didattiche;
- impegno;
- autonomia;
- metodo di studio;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- spirito di iniziativa.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

- Rispetto delle regole e dell'ambiente;
- relazione con gli altri;
- rispetto impegni scolastici;
- partecipazione alle attività.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

- Frequenza;
- risultati scolastici delle varie discipline;
- sviluppo delle competenze.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il voto di ammissione è espresso dal consiglio di classe in decimi e tiene conto del percorso scolastico

compiuto dall'allievo/a. Non deve essere solo il risultato di una media «sommativa», bensì di una media

«formativa». Per l'ammissione all'Esame di Stato è, inoltre, necessario aver frequentato il monte ore previsto dalla legge e avere partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali predisposte dall'INValSI. In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo, senza attribuzione di voto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nel nostro Istituto i Progetti Educativi Individualizzati si adattano alle capacità cognitive e relazionali dei bambini, favorendo attraverso la didattica laboratoriale l'inclusione di tutti gli studenti. Per migliorare gli apprendimenti si predispongono attività individualizzate e attività con il gruppo classe, dove gli alunni possono confrontarsi con i coetanei e attuare la metodologia del peer to peer. Ai progressi didattici ed educativi dell'alunno si interessa tutto il team della classe, partecipando alla stesura del Progetto Educativo Individualizzato, al suo monitoraggio e alla verifica finale. Per gli alunni BES dell'Istituto si sono attivati momenti di recupero e potenziamento, sia in italiano sia in matematica, in orario curricolare ed extra curricolare. L'Istituto ha redatto da tempo il Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri e nomadi, che accompagna le famiglie nell'espletamento delle pratiche burocratiche per l'inserimento scolastico e nel superamento dell'ostacolo linguistico attraverso la presenza di un mediatore. Per favorire una effettiva integrazione scolastica e per l'acquisizione di competenze didattiche l'allievo verrà inserito nella classe più indicata dove verranno privilegiati interventi di Italiano L2, sia per la prima alfabetizzazione, sia per il sostegno allo studio. L'Istituto realizza durante l'anno scolastico percorsi interculturali e di valorizzazione delle diversità coinvolgendo tutti gli studenti con le loro famiglie. Nelle programmazioni e nelle verifiche elaborate per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali le attività previste sono presentate in forma ridotta o semplificata utilizzando anche strumenti compensativi. La valutazione dei risultati raggiunti tiene conto dei progressi personali degli alunni nei diversi ambiti.

Punti di debolezza:

Nonostante i percorsi già attivati, l'Istituto dovrebbe potenziare le attività riferite all'inclusione di alunni nomadi, al fine di ridurre la loro dispersione scolastica evidenziata maggiormente nella Scuola Secondaria. Sarebbe necessario un maggiore coinvolgimento delle famiglie nomadi con l'istituzione scuola e un intervento maggiormente mirato da parte dell'Ente Locale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I docenti di sostegno in accordo con i docenti curricolari e seguendo le indicazioni del PEI creano e sviluppano le prove di valutazione adatto all'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto cura l'orientamento degli alunni certificati (HC) con uscite mirate sul territorio per visitare gli istituti superiori di interesse.

Approfondimento

In quest'ultimo anno scolastico è stato attivato un progetto di inclusione che riguarda l'accoglienza e il passaggio tra gli ordini di scuola di tutti gli alunni che hanno specifiche necessità di inclusione (HC, BES, bambini adottati, alunni stranieri, ecc...).



Piano per la didattica digitale integrata

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa del nostro Istituto per ampliare le strategie didattiche in possesso dei docenti e per aiutare il diffondersi delle attività tra la scuola, gli alunni e le famiglie.

La DDI si presenta come lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli studenti, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

La DDI è uno strumento utile per:

- sostenere la didattica interdisciplinare;
- promuovere lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
- offrire l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti.

Allegati:

Piano DDI-IC SANTA MARIA.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

quadrimestre

Figure e Funzioni organizzative

L'Istituto ha un'organizzazione di tipo piramidale:

1. Dirigente Scolastico
2. Collaboratore del D.S.
3. Secondo collaboratore D.S.
4. Responsabili di plesso Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado
5. Funzioni strumentali delle 4 Aree

Organizzazione Uffici amministrativi

1. Direttore dei servizi generali e amministrativi
2. Ufficio protocollo
3. Ufficio per la didattica
4. Ufficio per il personale A.T.D.

AREA AMM.VO CONTABILE



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | All'insegnante primo Collaboratore sono affidati i seguenti incarichi: - Sostituire il Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento a qualsiasi titolo e conseguente delega alla firma degli atti esclusivamente interni all'istituzione scolastica; - Rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali; - Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico; - Cura dei rapporti e delle comunicazioni con le famiglie e con gli enti esterni; - Supporto organizzativo al lavoro del Dirigente Scolastico; - Coordinamento e organizzazione delle attività programmate nel P.T.O.F.; - Vigilanza sul rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni (vigilanza e controllo della disciplina da parte degli alunni; ritardi, richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata, ecc.); - Organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso della palestra, delle aule e dei laboratori; - Segnalazione tempestiva e attuazione di interventi immediati in caso di situazioni di emergenza; - Vigilanza affinché non vi siano violazioni al codice di comportamento dei | 2 |
|----------------------|--|---|



| | | |
|------------------------|--|---|
| | <p>pubblici dipendenti; - Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al D.S. qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; - Esercitare azione di sorveglianza del rispetto di obblighi di lavoro, previsti dalle funzioni/mansioni del personale docente/non docente e/o regolato da circolari interne, segnalando il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari; - Membro di diritto dello Staff di direzione e della Commissione PTOF e Curricolo.</p> | |
| Funzione strumentale | <p>La scuola è organizzata in 4 aree: 1) PTOF e Curricolo; 2) didattica digitale per l'innovazione; 3) inclusione; 4) continuità e orientamento. Le quattro funzioni strumentali fanno parte dello staff dell'Istituto e si occupano dell'organizzazione del lavoro d'area e del coordinamento del gruppo di lavoro. Collaborano inoltre con i collaboratori del D.S. e con i referenti di plesso per l'organizzazione delle attività d'Istituto riferite alla propria Area.</p> | 4 |
| Responsabile di plesso | <p>All'insegnante sono affidati i seguenti incarichi: - Rappresentanza del Dirigente scolastico nel plesso; - Controllo della vigilanza sugli alunni; - Coordinamento generale delle attività didattiche, organizzazione interna del plesso, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; - Verifica giornaliera delle assenze e sostituzioni dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; - Cura dello scambio periodico delle informazioni tra plesso e sede centrale; - Vigilanza sul rispetto dell'orario di servizio del personale docente e ATA in servizio</p> | 7 |



nel plesso; - Responsabile delle attrezzature, dei sussidi e dei materiali assegnati al plesso; - Controllo dell'igiene e della pulizia dei locali; - Diffusione e archiviazione delle circolari e delle comunicazioni, verificando le firme per presa visione; - Controllo delle autorizzazioni, vistate dal DS, per l'ingresso a persone estranee e l'affissione di avvisi ed annunci vari; - Cura dei rapporti e delle comunicazioni con le famiglie; - Controllo periodico delle assenze giornaliere e orari degli alunni ed eventuale comunicazione alla famiglia dopo averne informato il DS; - Vigilanza sul rispetto del Regolamento d'istituto da parte degli alunni (vigilanza e controllo della disciplina da parte degli alunni; ritardi, richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata, ecc); - Delegato dal DS per il rispetto della normativa antifumo nei locali scolastici; - Vigilanza affinché non si verifichino violazioni al codice di comportamento dei pubblici dipendenti; - Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al DS qualunque fatto o circostanza che possa, a loro parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; - Partecipazione alle riunioni periodiche di staff.

Animatore digitale

All'insegnante sono affidati i seguenti incarichi: - Migliorare la comunicazione tra Istituto ed utenza; - Manutenzione, aggiornamento e gestione del sito web della Scuola con l'inserimento di tutto quanto ritenuto necessario 1 a presentare e far conoscere la Scuola e che permetta un'iterazione interna e con l'esterno, in particolare, con gli studente e con le loro famiglie; - Conoscere il PNSD; - Sviluppare



progetti relativi alle sue azioni inserite nel PTOF;
- Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi, favorendo la partecipazione della comunità scolastica; - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Docente specialista di educazione motoria

Il docente specialista di educazione motoria interviene un'ora settimanale sulle classi quinte della scuola primaria, stimolando le capacità motorie degli alunni ed aiutando con spunti didattici ed idee gli insegnanti di classe.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'insegnante completa il monte ore disciplinare libere per gli impegni istituzionali del Collaboratore del DS
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo, ai sensi dell'art. 5, c. 1, della legge 241/1990, nonché dell'art. 10, c. 1, del D.M. 190/1995. Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati; vigila sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità e degli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del PTOF; riferisce, inoltre, tempestivamente al Dirigente ogni fatto che possa configurare irregolarità, illecito o infrazione disciplinare. Viene richiesto, in particolare: il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi, con specifico riferimento al profilo di regolarità amministrativo-contabile; il rispetto dei tempi di scadenza degli adempimenti amministrativo contabili, il controllo dei contenuti delle scritture contabili, la tenuta ordinata dei registri e di tutti gli atti dell'Ufficio; la collaborazione con il Dirigente Scolastico in materia di capacità negoziale e con lo Staff di direzione nelle attività progettuali di Istituto; la verifica periodica della permanenza dei beni mobili e l'eventuale modifica dei registri inventariali, di cui il DSGA darà informazione al Dirigente Scolastico; la tenuta della documentazione avente rilevanza giuridica ed economica; l'affidamento della custodia del



materiale didattico, tecnico, scientifico e degli strumenti dei laboratori ai rispettivi docenti, in rapporto alle rispettive competenze.

Ufficio protocollo

Scaricare posta elettronica – M.I.U.R. – U.S.T. – U.S.R. – etc., protocollare i documenti in ingresso, curare l'archiviazione elettronica delle circolari del UST/USR, distribuire, in giornata, la documentazione protocollata alle aree di competenza e provvedere alla spedizione della corrispondenza e alla documentazione in uscita; eseguire lo scarico giornaliero della posta elettronica INTERNET/INTRANET in arrivo all'Istituto; garantire la corretta archiviazione della documentazione, curare la trasmissione giornaliera del protocollo in conservazione; caricare bollettini di ccp su programma ARGO CCP; predisporre cartelline mensili relative ai consumi per le spese postali da consegnare al Dsga per liquidazione; filtrare le telefonate esterne per le varie aree; trasmettere le richieste di manutenzione all'ufficio tecnico del Comune; predisporre la documentazione relativa alla mensa; tenere le bolle di consegna del materiale consegnato alla scuola dall'Ente locale; pubblicare i documenti relativi alla propria mansione all'albo pretorio / amm.ne trasparente del sito web della scuola.

Ufficio per la didattica

Preiscrizioni ed iscrizioni degli alunni; trasferimenti degli alunni; ordine dei fascicoli e dei registri degli alunni; tenuta atti relativi agli esami di ogni tipo; denunciare telematicamente gli infortuni all'INAIL (alunni) e disbrigo tempestivo della procedura connessa; conservare ed archiviare gli atti concernenti provvedimenti disciplinari verso gli alunni; emettere certificati alunni e consegnare i diplomi; trasmettere fascicoli alunni; disbrigo della corrispondenza con le famiglie degli alunni e con le eventuali scuole di provenienza; rilasciare pagelle, certificati e attestazioni varie secondo le nuove procedure del portale digitale; adempimenti previsti per la concessione dei buoni libro o borse di studio e contributi per viaggi di istruzione; tenere



aggiornato lo schedario degli alunni; compilare attraverso il programma ARGO CCP i bollettini di ccp per versamento contributi per i progetti da parte delle famiglie; gestire e compilare statistiche relative agli alunni; occuparsi degli organi collegiali annuali (elezioni, compilazioni elenchi, consigli di intersezione, di interclasse e di classe, compilazioni elenchi alunni); gestire i preventivi dei viaggi di istruzione; adempimenti relativi alle Prove INVALSI; pratiche alunni HC; protocollare e registrare le fatture elettroniche scaricandole dal SIDI; utilizzare procedure CONSIP per gli acquisti in rete e stampa vetrina delle convenzioni attive; tenere il registro spese e del facile consumo (buoni d'ordine, di carico, di scarico); acquisire gli atti necessari agli acquisti di qualsiasi genere (richiesta telematica DURC e CIG, richieste di beni e materiali, richieste preventivi e relativa acquisizione, determina, emissione buono d'ordine) e archiviare la documentazione contabile; pubblicare i documenti relativi alla propria mansione all'albo pretorio / amm.ne trasparente del sito web della scuola.

Ufficio per il personale A.T.D.

Stato giuridico del Personale : adempimenti connessi alla stipula dei contratti di lavoro del personale docente e del personale ATA con contratto a TI,TD, SA e ST; denuncia telematica degli infortuni all'INAIL (personale dipendente) e disbrigo tempestivo della procedura connessa; adempimenti previsti dalla normativa per " Periodo di prova"; certificati ed attestati di servizio e relativa tenuta del registro; assenze del personale (domande, certificazione medica, richieste di visite fiscali, emissione dei relativi decreti di assenza e tenuta dell'apposito registro); gestione delle domande degli aspiranti a supplenze (Docenti e A.T.A.); compilazione a cura dei contratti a tempo determinato; Rapporti con la D.P.T. - l' I.N.P.D.A.P. - l' I.N.P.S, le altre Scuole, l' U.S.R e U.S.T.; disbrigo della corrispondenza riguardante il personale dipendente; compilazione dati statistici relativi al personale dipendente; trasmissione Istanze per Riscatto Periodi Lavorativi Ai Fini Pensionistici e Buonuscita; adempimenti relativi



alla carriera -riconoscimento servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione servizi prestati; ricostruzione di carriera; procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni, ecc...); adempimenti per trasferimenti, assegnazioni, provvisorie, utilizzazioni; pratiche per la concessione del prestito INPDAP; trasmissione e richiesta dati del personale; compilazione e caricamento graduatorie aspiranti supplenti e personale interno; individuazione personale supplente; emissione decreti e tenuta registri decreti; statistiche Organico Personale in collaborazione con l'area Didattica; circolari interne; caricamento informatico SIDI (servizi, variazioni, cessazioni, mobilità etc...); caricamento dati su procedure Detrazioni.net, Assenze.net e sciop.net; trasmissione telematica dei contratti al centro per l'impiego; emissione cedolini stipendi; modello di disoccupazione, TFR; gestione ore eccedenti per sostituzione docenti; predisposizione elenchi OO.CC. RSU ; gestione e contatti RSU e C.I. e Collegio Docenti; convocazione delle attività funzionali all'insegnamento, dei gruppi progetto e delle Commissioni di lavoro ; nomine personale docente e ATA per progetti inseriti nel PTOF; predisposizione prospetti/tabelle per liquidazione compensi accessori al personale della scuola; gestione registro d'inventario, predisposizione nomine a i sub-consegnatari, verifica periodica dei beni inventariati Sede/Plessi e stesura elenchi per discarichi inventariali; verifica progetti per contrattazione FIS e per predisposizione Programma Annuale; predisposizione avvisi per reclutamento esperti e stipula contratti esterni; pubblicazione dei documenti relativi alla propria mansione all'albo pretorio / amm.ne trasparente del sito web della scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni e circolari inseriti sulla bacheca del registro online.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Michi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto sull'inclusione promosso dall'ITIS Pininfarina.

Denominazione della rete: Lapis

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto di alternanza per il recupero degli anni scolastici persi per i ragazzi in difficoltà.

Denominazione della rete: I giardini delle Soft Skills

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



Laboratori pomeridiani per i ragazzi delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado per il recupero delle competenze.

Denominazione della rete: Bravo chi legge

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Concorso sulla comprensione di libri di testo scelti dagli organizzatori in base all'età dei ragazzi.

Denominazione della rete: Piano delle Arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto artistico in convenzione con gli Istituti di Airasca e Vigone.

Denominazione della rete: Save the children - connessioni digitali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Piano ISS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto per la diffusione delle scienze.

Denominazione della rete: Rete she - scuole che



promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Edugreen

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Realizzazione, organizzazione e controllo della serra di Istituto.

Denominazione della rete: Spazi organizzativi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



Progetto per i plessi della scuola dell'Infanzia per la riorganizzazione degli spazi di apprendimento.

Denominazione della rete: Progetti realizzati dal Moncalieri Castello Lions Club

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Formazione per i genitori degli alunni delle classi coinvolte

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Lions club Moncalieri Castello propone all'Istituto diversi percorsi su molti ambiti:

- educazione alimentare;
- educazione stradale;
- educazione all'affettività;
- interventi contro il bullismo e il cyberg-bullismo;
- diversità e inclusione.



I team docenti delle varie classi possono scegliere in autonomia il percorso adatto alla propria classe nel rispetto della programmazione disciplinare annuale.

Denominazione della rete: You can

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Piazza dei mestieri

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Edugreen

Corso sulla piantumazione di alberi da frutta e la gestione di una serra scolastica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Asl

Corsi di formazioni promosse dall'asl territoriale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro

- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Corsi di formazione di aggiornamento per i lavoratori dipendenti sulla sicurezza sul posto di lavoro.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Workshop
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

Corso per gli addetti interni di primo soccorso.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Workshop
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione della piattaforma SOFIA

I corsi di formazione sono organizzati annualmente dagli Istituti di Moncalieri e dei Comuni limitrofi ai quali i docenti dell'IC possono iscriversi tramite la piattaforma ministeriale SOFIA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Lezione frontale o on-line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Corsi di formazione Asl

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione Aggiornamento in materia di salute e sicurezza sul lavoro

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medico competente/euro3.